

# **La Scénarisation pédagogique d'une UE en FOAD**

- 
- I.** FOAD : particularités
  - II.** L'acte pédagogique
  - III.** Niveaux de dérivation des OP
  - IV.** Stratégies : Les activités d'enseignement / d'apprentissage
  - V.** Scénarisation : La fiche pédagogique/scénario pédagogique/syllabus

# I – FORMATIONS OUVERTES ET A DISTANCE

## • Ne sont pas :

- Entièrement à distance
- Des enseignements
- Dispensées en un lieu
- De la médiatisation
- Du présentiel médiatisé
- Des échanges synchrones

## • Sont :

- En partie en présentiel et à distance
- Des apprentissages
- De la médiation et de la médiatisation
- Des échanges synchrones et asynchrones

# II - ACTE PÉDAGOGIQUE

- Fondement du cours
- Objectifs pédagogiques
- Ressources d'enseignement/apprentissage
- Méthodes ou « approach »
- Evaluation
- Rétroaction



FO R M E R



# SCÉNARISATION PÉDAGOGIQUE

- Elle consiste en une **construction rationnelle de la démarche d'enseignement/apprentissage** à suivre pour atteindre l'objectif général d'une UE.
- Le scénario pédagogique prend en compte :
  - La définition des objectifs opérationnels ou spécifiques;
  - Le choix d'une stratégie d'enseignement/apprentissage;
  - Le choix des ressources pédagogique;
  - L'organisation des activités d'enseignement/apprentissage;
  - Le choix d'une stratégie d'évaluation.

# FONDEMENTS DU COURS

- Le fondement du cours c'est sa raison d'être. C'est précisément dans le programme que se trouve cette raison d'être du cours. Mais la question n'est pas de savoir lequel du cours ou du programme est antérieur à l'autre.

# Programme

- Généralement on conçoit le programme comme **une liste de matières à enseigner**. Cette liste s'accompagne souvent **d'informations d'ordre méthodologique qui viennent la justifier**.
- On parle aujourd'hui de **programme opérationnel** qui comprend non seulement une liste de matière mais aussi **une liste d'activité touchant le savoir, le savoir-faire et le savoir-être que les apprenants** doivent être capables de manifester à la fin du programme. Le programme se définit donc comme l'ensemble cohérent des cours, des activités et des résultats visés et attendus de l'apprenant.



# Programme et curriculum

- Le concept de curriculum est plus vaste et plus global que celui de programme. **Le curriculum comprend à la fois la définition du programme opérationnel, la description des finalités de celui-ci, de ses fondements, de ses ressources et contraintes, de la population visée et des indications sur la manière dont le programme sera évaluée.** Le curriculum se présente sous forme d'intentions, de contenus, d'activités, de méthodes et de moyens à déployer pour enseigner et pour évaluer l'effet et la qualité de l'enseignement.

# Cours ou unité d'enseignement(UE)

- On définit le cours dans un programme de formation, comme **le développement, l'enchaînement et la succession du contenu d'une matière dans le temps**. Le cours est découpé en **unités que l'on appelle leçon, séquence, séminaire, atelier...**il est en même temps une partie de la discipline traitée dans le programme. Le cours est le moyen privilégié d'enseignement. **Il crée les conditions de l'apprentissage du savoir, du savoir-être et du savoir-faire.**



# Objectifs pédagogiques

- Selon, MAGER R. il faut se poser trois questions à savoir:
  1. **Qu'est-ce que je veux enseigner ?** C'est-à-dire quels comportements les apprenants devraient-ils être capables de manifester comme résultat de mon enseignement ?
  2. **Comment savoir si j'enseigne effectivement ce que je dois enseigner ?** comment savoir et vérifier si les apprenants peuvent manifester les comportements attendus ?
  3. **La méthode et les procédés que j'emploie sont-ils réellement appropriés aux objectifs fixés ?**

**III - NIVEAUX D'OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES ET FORMULATION  
DES OBJECTIFS OPERATIONNELS**

# NIVEAUX DE DERIVATION DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Finalités (Vision politique) : (Elus, gouvernements, sociétés civiles, syndicats, citoyens).
- Buts (Profils des formés): Gestion du système éducatifs (Gestionnaires, spécialistes, experts...).
- Objectifs pédagogiques (compétences, comportements) : Enseignants, spécialistes de domaines, experts de contenus, évaluateurs).



# OBJECTIFS SPECIFIQUES OU OPERATIONNELS

- On définit l'objectif spécifique comme **une communication d'intention claire et précise énonçant ce que l'enseignant attend de l'étudiant c'est-à-dire le comportement qu'il veut le voir manifester au terme de son enseignement ou de chacune des étapes de sa progression.**

# Formulation des objectifs spécifiques

1. L'énoncé de l'objectif implique **un verbe d'action** suffisamment précis pour faire l'objet d'une interprétation univoque.
2. L'objectif ne met en exergue que **uniquement le comportement de l'apprenant** c'est-à-dire ce qu'il doit être capable de faire à fin du cours.
3. Ce comportement spécifique de l'apprenant implique **non pas une activité d'apprentissage mais le comportement qui en résulte.**

4. Un objectif doit préciser dans quelles **conditions l'étudiant devra accomplir l'action** attendue de lui de sorte qu'il sera possible de concevoir une tâche concrète ou une situation d'examen vous permettant d'observer la manifestation de ce comportement.
5. l'enseignant doit indiquer à l'étudiant à **quel moment il sera reconnu comme ayant réussi l'objectif visé**. Il s'agit donc d'indiquer **le critère de réussite ou de performance**. Ce critère de réussite formel d'évaluer objectivement la manifestation du comportement, attendu.



**IV - STRATEGIES  
D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE**

# Stratégie d'enseignement/apprentissage

- l'ensemble des **ressources et des méthodes planifié et organisé** par un enseignant dans le but de permettre aux étudiants d'atteindre les objectifs donnés;
- l'enseignant élabore sa stratégie d'enseignement c'est-à-dire **qu'il décide de la manière d'utiliser les ressources et les méthodes qu'il a à sa disposition dans le but de rendre efficace son enseignement.**

# Modes d'intervention

- Les anglais l'appellent « **approach** ». Le mode d'intervention est orienté soit vers la présentation, soit vers la découverte de l'information.
- Les deux modes d'intervention généralement utilisés sont la **présentation** des notions ou la **découverte** des notions. Lorsqu'on combine ces deux modes on parle d'**interaction** qui est le 3<sup>e</sup> mode d'intervention.



# Formules pédagogiques

- La formule pédagogique est la **détermination des rôles joués par l'enseignant et les déterminations des rôles prévus et organisés pour favoriser l'atteinte des objectifs par l'étudiant**. Les formules pédagogiques sont les façons de traduire les modes d'intervention en action. Pour cela on peut classer les formules pédagogiques d'après les trois modes d'intervention

# Formules pédagogiques

Présentation	Découverte	Interaction
-Exposé magistral	- Jeu de rôle	- Travail sur le terrain
-Exposé médiatisé	- Simulation	- Séminaire
-Démonstration	- Lecture et visionnement personnel	- Stage
-Certaines formes d'enseignement programmées	- Enseignement par contrat	- Laboratoire
	- Recherche libre.	- Travail d'équipe
		- Résolution de problème

# Techniques pédagogiques

- la technique pédagogique comme une manière particulière d'utiliser les ressources didactiques et les formules pédagogiques pour favoriser l'atteinte des objectifs par l'étudiant.



# Techniques pédagogiques

## Exemples:

- Discuter les objectifs d'une leçon avant un exposé magistral
- Avoir recours au « Brainstorming »
- Poser verbalement une question aux apprenants après d'explication d'un concept.
- Projeter un film en ne faisant pas entendre le son
- Employer le rétroprojecteur pour les illustrations au tableau.
- Se servir du magnétophone dans l'évaluation des apprentissages.

# Activités d'apprentissage

- Activités permettant à l'élève d'atteindre un objectif d'apprentissage tel que le développement d'une compétence. Dénominations : **activité éducative ou activité pédagogique**
- L'activité d'apprentissage, qui comporte une ou plusieurs tâches à accomplir, peut prendre diverses formes :
  - ❖ **laboratoire,**
  - ❖ **atelier,**
  - ❖ **exposé magistral,**
  - ❖ **mise en situation,**
  - ❖ **exercice,**
  - ❖ **devoir,**
  - ❖ **expérimentation,**
  - ❖ **stage, etc.**

# **V - ACTIVITES DE SCENARISATION**



# ACTIVITE 1: Identification des UE

- **Intitulé du parcours** : Licence/Master.....
- **Semestre d'évolution** : Harmattan 1 ou 2 / Mousson 1 ou 2
- **Code et intitulé de l'enseignement** :
- **Nombre de crédits** :
- **Enseignant responsable de l'UE** : (nom, prénoms, grade académique, spécialité, contacts)
- **Modalité** :
- **langue** :
- **Public cible** : Cette UE s'adresse aux étudiants désireux de se former à la recherche en..... ou à l'exercice du métier de.....
- **Prérequis** : Pour suivre cet enseignement, vous devez
  - - avoir validé/suivi l'UE.....
  - - avoir des compétences en .....

# ACTIVITE 2 : descriptif de l'UE

- **Descriptif du cours** : Fondement du cours, la raison d'être du cours dans le programme. Ce que ce cours apporte à l'étudiant (10 lignes maximum)
- **Bibliothèque** : supports, ouvrages, manuels, images, tutoriels
- **Dictionnaire** : Notions, mots et concepts clés utilisés dans l'UE et leurs significations

# ACTIVITE 4 : formulation des OP

- Objectifs cognitifs :

- 1) Connaissance
- 2) Compréhension
- 3) Application
- 4) Analyse
- 5) Synthèse
- 6) Evaluation

- Objectifs psychomoteurs:

- Objectifs socioaffectifs



# ACTIVITE 5 : Plan du cours

Séquences	Contenus	Objectifs spécifiques	Activités
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

# ACTIVITE 6 : Activité d'apprentissage

Rappel de Objectifs spécifiques	
Numéro de l'activité	
Consigne étudiant	
Matériel pédagogique	