

# Taxonomie des apprentissages de type AFFECTIF / SOCIAL

(Krathwohl, Bloom et Masia, 1964)

	Processus demandé	Verbes d'action (comportements de type affectif éventuellement demandés aux étudiants)	
<p><b>5</b> Caractérisation par une valeur ou un système de valeurs</p>	<p>Agir en fonction des valeurs intégrées (dans une perspective à long terme).</p>	<p><u>Disposition généralisée</u></p> <p>Changer Compléter Réclamer Réviser</p>	<p><u>Caractérisation</u></p> <p>Diriger Être bien évalué par ses pairs pour... Être bien évalué par ses subordonnés pour... Être bien évalué par ses supérieurs pour... Être reconnu pour... Éviter Résister Résoudre</p>
<p><b>4</b> Organisation</p>	<p>Intégrer dans ses comportements une nouvelle valeur dans un ensemble plus large de valeurs, le formuler, le classer, en harmoniser les composantes, selon l'importance qui lui est accordée dans cet ensemble de valeurs, tout en tenant compte des modalités de réalisation de ses comportements (codes, buts, standards, système, approche, critères, limites, échéances).</p>	<p><u>Conceptualisation d'une valeur</u></p> <p>Abstraire Comparer Discuter Théoriser sur</p>	<p><u>Organisation d'un système de valeurs</u></p> <p>Analyser Définir Formuler Harmoniser Organiser</p>

<p><b>3</b> <b>Valorisation</b></p>	<p>Démontrer concrètement, dans des activités de groupe, des projets, des échanges, une implication ou un engagement individuel envers une valeur fondamentale plutôt que dans le but de plaire ou d'obéir.</p>	<p><u>Acceptation d'une valeur</u></p> <p>Améliorer sa compétence en... Augmenter des quantités de... Renoncer à... Spécifier</p>	<p><u>Préférence pour une valeur</u></p> <p>Aider Assister Encourager</p>	<p><u>Engagement</u></p> <p>Argumenter Contester Débattre Nier Protester</p>
<p><b>2</b> <b>Réponse</b></p>	<p>Montrer un comportement adapté suite à une expérience ou un événement, c'est-à-dire s'impliquer (dans des discussions, des discours, des jeux de rôles, et démontrer qu'on est attentif et réceptif en tenant compte des directions, des consignes, des lois et des règles).</p>	<p><u>Assentiment</u></p> <p>Approuver Confier Se conformer Suivre</p>	<p><u>Volonté de répondre</u></p> <p>Offrir spontanément Discuter Jouer Pratiquer</p>	<p><u>Satisfaction de répondre</u></p> <p>Acclamer Applaudir Augmenter Passer ses loisirs à</p>
<p><b>1</b> <b>Réception</b></p>	<p>Être attentif ou réceptif à quelqu'un ou à quelque chose, c'est-à-dire démontrer une prise de conscience, une volonté de recevoir, une attention préférentielle (par rapport à ce qu'on voit, entend, aux événements, aux intentions, aux exemples, aux choix, aux réponses, aux nuances, etc.).</p>	<p><u>Conscience</u></p> <p>Différencier Isoler Partager Séparer</p>	<p><u>Volonté de recevoir</u></p> <p>Accepter Accumuler Choisir Combiner</p>	<p><u>Attention dirigée ou préférentielle</u></p> <p>Choisir Contrôler Écouter Répondre corporellement</p>